



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

..... *висока оценка за постигнати резултати* .....

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	<input type="radio"/> Да	<input checked="" type="radio"/> Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. .... *висока степен* .....

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

*висока оценка*

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	<input checked="" type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	<input type="radio"/> Да	<input checked="" type="radio"/> Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен на ефективност*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: *[Signature]*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал и	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *[Signature]*

Утвърдил: *[Signature]*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *"ГГО Ана Май"*

На *Валентин Рафет Асанова* По *История и цивилизация*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка *11Б*  
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

**Идентифициране на потребностите (описват се):**  
*Иска да добие допълнителни знания към предмета История и цивилизация.*

**Забележка:** Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**

.....

**Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):**  
Причините за обучителните затруднения на ученика

.....

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

**Забележка:** Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]* Класен ръководител: *[Signature]*  
Родител/настойник: *[Signature]* Дата: .....





## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

*задоволителна обща оценка*

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input type="radio"/> Да            | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *задоволителен степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал и	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *[Signature]*

Утвърдил: *[Signature]*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *УГО „Ана Май“*

На *Десислава Александрова Найденова* По *история и цивилизация*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *XI*

Учебна година: *2017-2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*Искане за придобиване допълнителни знания към предмета История и цивилизация.*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *[Signature]*

Утвърдил: *[Signature]*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *УГО „Ана Май“*

На *Десислава Александрова Найденова* По *история и цивилизация*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *XI*

Учебна година: *2017-2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*Искане за придобиване допълнителни знания към предмета История и цивилизация.*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

много висока обща оценка

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input type="radio"/> Да            | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. висока степен на сътрудничество

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *Д. Д.*

Класен ръководител: *Д. Д.*

Родител/настойник: *Д. Д.*

Дата: .....

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Д. Боннинова*

Утвърдил: *Ир. Е. Божанарова*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО Ано Мав*

На *Ебру Исмаил Джалванова* По *История и цивилизация*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *11*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*повишен интерес по предмета история*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....





## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

*много висока обща оценка*

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input type="radio"/> Да            | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Я. Бончева*

Утвърдил: *И. Е. Георгиева*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *„ТГО Ана Май“*

На *Елена Енчева Георгиева* По *История и цивилизации*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка: *11<sup>а</sup>*  
Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

**Идентифициране на потребностите (описват се):**  
*Поска да добие допълнителни знания по предмета*  
*математика*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**

.....

**Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):**  
Причините за обучителните затруднения на ученика

.....

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Д. Д.* Класен ръководител: *Г. Г.*  
Родител/настойник: *Е. Е.* Дата: .....





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

висока оценка

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да	Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да	Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да	Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да	Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да	Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. висока степен

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал и	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Д. Бончева*

Утвърдил: *М. С. Димитрова*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *АТГО „Ана Май“*

На *Люси Георгиева Димитрова* По *История и цивилизации*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *11*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*Интерес към предмета История и цивилизации*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

Забележка: Отражава се в настоящото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Д. Бончева*

Класен ръководител: *Д. Бончева*

Родител/настойник: *Д. Бончева*

Дата: .....





## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

*много висока обща оценка*

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input type="radio"/> Да            | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *много висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: .....

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Д. Бончева*  
Утвърдил: *Мин. Е. Делчева*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ГПО „Ана Май“*

На *Нели Стоянова Анастасова* По *История и цивилизация*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка: *11*  
Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):  
*Интерес напредва предидега История и цивилизация*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**

.....

**Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):**  
Причините за обучителните затруднения на ученика

.....

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *АМК* Класен ръководител: *Мелис*  
Родител/настойник: *Селма* Дата: .....





## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

*Висока обща оценка*

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input type="radio"/> Да            | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *Висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

Класен ръководител: *Д.Д.*

Родител/настойник: *Р.Р.*

Дата: .....

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Я. Божикова*

Утвърдил: *М. Е. Богатрова*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО Ана Мари*

На *Тодора Филитрова Хаджиева* По *История и цивилизация*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка *11<sup>б</sup>*  
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

**Идентифициране на потребностите (описват се):**  
*Повишен интерес към предмета История и цивилизация*

*Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**

.....

**Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):**  
Причините за обучителните затруднения на ученика

.....

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

*Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: *Я. Божикова* Класен ръководител: *Я. Божикова*  
Родител/настойник: *Я. Божикова* Дата: .....





## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

*висока оценка за постигнати резултати*

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не            |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input type="radio"/> Да            | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. ....

Учител: ..... Родител/настойник: ..... Кл. ръководител: .....

Дата: .....

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *ABP*

Класен ръководител: *MBP*

Родител/настойник: *MBP*

Дата: .....

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил:

*Д. Боннинова*

Утвърдил:

*Ив. Е. Богданова*

(име, презиме, фамилия)

(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище:

*ШКО Ано Мач*

На

*Цветелина Райчева Бановска*

По

*История и цивилизация*

(име, презиме, фамилия на ученика)

(учебен предмет)

Клас/паралелка:

*11<sup>в</sup>*

Учебна година

*2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*Иска да добие допълнителни знания по предмета История.*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да

Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да

Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Д. Боннинова*

Класен ръководител: *Т. Боннинова*

Родител/настойник: *Д. Боннинова*

Дата: .....